



Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente
Convocatoria 2014

Nº de proyecto: 123

Título del proyecto: **Dependencia en los estilos de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria e Infantil: el avance hacia un desarrollo competencial autónomo a través del uso de materiales de aprendizaje y evaluación a través de la tutorización entre iguales.**

Nombre del responsable del proyecto: Estela D'Angelo Menéndez

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El Grupo de innovación pone en marcha el presente proyecto en el año 2013 y le da continuidad en el siguiente incorporando un conjunto de ajustes y modificaciones con el que se pretende dar respuesta a los señalamientos recogidos durante el proceso de evaluación del primer año de su implementación. La preocupación metodológica que genera este Proyecto es buscar alternativas que superen el aprendizaje de tipo dependiente que presenta una gran mayoría del alumnado de Grado. Por tanto la propuesta de este proyecto se centra en implementar un programa de tutorización entre iguales basado en el modelo colaborativo (comunidades de estudio mediante, entre otras estrategias, la comunicación “*De tú a tú*”) con la intención de potenciar en el alumnado el desarrollo de aprendizajes autónomos durante la realización de las prácticas de las asignaturas. Se incluyeron en este Proyecto un conjunto de asignaturas pertenecientes al Grado de Maestro en Educación Primaria y al Grado de Maestro en Educación Infantil que están a cargo del Departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE).

Acorde con el sentido de este proyecto su concreción respondió a los siguientes objetivos:

1. Diseñar actuaciones colaborativas para la formación académica del alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil, y en el de Educación Primaria utilizando, entre otros recursos, las posibilidades comunicativas que ofrece el campus virtual para el desarrollo de tertulias de aprendizaje.
2. Construir una comunidad de estudio docente, dedicada a abordar conocimientos, estrategias y prospectivas de la práctica docente universitaria, en la que se integre profesorado que está iniciando su carrera de docencia universitaria.
3. Integrar el trabajo colaborativo entre iguales (mediante tutorización, explicitación y otras estrategias de acompañamiento) en la metodología de resolución de las tareas propias de las prácticas de la asignatura.
4. Hacer un registro de estrategias de enseñanza que faciliten al alumnado el estudio mediante procesos de construcción de representaciones conceptuales estableciendo conexiones con planteamientos prácticos en los que dichas representaciones se expresan (de la teoría a la práctica y/o viceversa).
5. Incentivar la producción textual como contexto de aprendizaje conceptual y práctico de las distintas disciplinas.
6. Atender las dificultades que manifiesta el alumnado universitario para producir textos escritos que requieran integrar información proveniente de múltiples fuentes y ser reorganizada y/o conectada para distintos fines.
7. Fomentar en el alumnado universitario el aprendizaje autónomo y la construcción de un portfolio de autoevaluación de carácter continuo y formativo en el que se integren las tareas de aprendizaje realizadas en el aula (tanto desarrollando la estrategia de estudio “*De tú a tú*” como en las demás dinámicas previstas en el proyecto).
8. Integrar en la docencia universitaria el valor del equipo de innovación como contexto de aprendizaje (comunidad de estudio docente) y difundir la experiencia en la comunidad universitaria.

Para concretar estos objetivos, se proyectaron tres vías de actuación:

- A) Constituir a los miembros del Grupo de innovación en una comunidad de estudio docente** con el propósito de diseñar, organizar y realizar el seguimiento de las actividades señaladas en los siguientes puntos (B y C).
- B) Organizar un seminario virtual dedicado a la formación de alumnado-tutor**. Esta figura asume la responsabilidad de tutorizar a un grupo de compañeros/as (tutorización entre iguales) en las sesiones prácticas de las asignaturas. Para formar al alumnado-tutor en esta función, este seminario aborda distintos procesos de aprendizaje interrelacionados: por un lado, análisis y comprensión de un conjunto de contenidos académicos y su utilización en la resolución de las tareas correspondientes a las prácticas de las respectivas asignaturas; y por otro, desarrollo de estrategias de comunicación que resulten de utilidad para acompañar a los/las compañeros/as en la resolución de las mencionadas tareas. Para alcanzar estos objetivos, el seminario plantea la realización de distintas actividades, entre ellas las siguientes: a) elaboración de síntesis discursivas a partir de consultar fuentes bibliográficas múltiples para llegar a una producción textual (organización e integración de la información relevante en una nueva estructura); y b) participación en tertulias de aprendizaje con el propósito de resolver tareas que requieren la aplicación del conocimiento elaborado (véase en el Anexo II una guía de trabajo tipo) .
- C) Organizar comunidades de estudio en las clases prácticas de las respectivas asignaturas** (pequeños grupos coordinados cada uno de ellos por un alumno/a-tutor/a). Diseño de guías de trabajo que potencian el desarrollo de dichas tertulias. Apoyo y seguimiento *-online* y/o de forma presencial- por parte de los miembros del Grupo de innovación. La comunidad de estudio docente analiza y registra las dificultades y posibilidades presentadas por el alumnado en los distintos escenarios de aprendizaje de este proyecto de innovación en los que participa (seminario de formación de alumnado-tutor; y comunidad de estudio en las prácticas de las asignaturas). Asimismo, se tiene en cuenta la autoevaluación que al respecto realiza el alumnado.

2. Objetivos alcanzados

El Grupo de innovación ha valorado que los objetivos planificados por el presente proyecto han alcanzado niveles de concreción satisfactorios. Se especifican a continuación el logro de cada uno de ellos:

1. *Diseñar actuaciones colaborativas para la formación académica del alumnado de Grado de Maestro en Educación Infantil, y en el de Educación Primaria utilizando, entre otros recursos, las posibilidades comunicativas que ofrece el campus virtual para el desarrollo de tertulias de aprendizaje.*

Este objetivo ha alcanzado un alto nivel de logro puesto que el Grupo de innovación ha diseñado y puesto en acción el plan formativo previsto. Las tertulias de aprendizaje realizadas en el seminario formativo con el alumnado-tutor posibilitó el desarrollo de sus estrategias de aprendizajes (según los objetivos previstos por el proyecto de innovación) para ser puestas en acción, posteriormente, en las comunidades de estudio organizadas en las respectivas aulas.

2. *Construir una comunidad de estudio docente, dedicada a abordar conocimientos, estrategias y perspectivas de la práctica docente universitaria, en la que se integre profesorado que está iniciando su carrera de docencia universitaria.*

La incorporación del profesorado de curriculum joven ha potenciado el análisis del alcance del grupo como verdadero centro de aprendizaje, idea ampliamente confirmada en la dinámica seguida en la comunidad de estudio docente que ha retroalimentado constantemente la implementación de acciones seguida por el proyecto y, específicamente, la formación del profesorado con curriculum joven.

Asimismo la comunidad de estudio docente acompañó las distintas actuaciones del proyecto, tal y como estaba previsto, poniendo en evidencia la importancia de este tipo de propuestas para la innovación en el campo de las prácticas de enseñanza.

3. *Integrar el trabajo colaborativo entre iguales (mediante tutorización, explicitación y otras estrategias de acompañamiento) en la metodología de resolución de las tareas propias de las prácticas de la asignatura.*

La dinámica de las acciones desarrolladas ha permitido al alumnado participante involucrarse en propuestas de aprendizaje presentadas en las sesiones de práctica de la asignatura basadas en la interacción y comunicación entre iguales como vías de aprendizaje. De forma paralela, y a partir del trabajo desarrollado en la comunidad de estudio docente llevada a cabo por el equipo de innovación, se ha considerado de relevancia para la práctica el registro de las dificultades que el alumnado universitario participante muestra para el desarrollo de propuestas de corte colaborativo.

4. *Hacer un registro de estrategias de enseñanza que faciliten al alumnado el estudio mediante procesos de construcción de representaciones conceptuales estableciendo conexiones con planteamientos prácticos en los que dichas representaciones se expresan (de la teoría a la práctica y/o viceversa).*

El proyecto de innovación ha propuesto al alumnado distintos contextos de análisis teórico (representaciones conceptuales) a partir de situaciones prácticas y ejemplificaciones (acorde a los ámbitos de aprendizaje establecidos en cada una de las asignaturas que se han incorporado en el presente proyecto). Para ello se propicia la creación de distintos puentes relacionales entre la teoría y la práctica a partir de propuestas de trabajo colaborativo.

5. *Incentivar la producción textual como contexto de aprendizaje conceptual y práctico de las distintas disciplinas.*

Este objetivo, como los anteriores, ha alcanzado un alto nivel de concreción pues la escritura colaborativa de textos académicos ha posibilitado una puerta de acceso para el aprendizaje y la reflexión compartida de los aspectos básicos para un futuro graduado/a en Maestro en Educación Infantil o en Educación Primaria.

6. *Atender las dificultades que manifiesta el alumnado universitario para producir textos escritos que requieran integrar información proveniente de múltiples fuentes y ser reorganizada y/o conectada para distintos fines.*

Las actividades desarrolladas durante el seminario destinado a la formación de alumnado-tutor, así como en las distintas clases dedicadas a la práctica de las asignaturas, han potenciado la escritura de textos académicos en proceso colaborativo, lo que ha significado la realización de sucesivos borradores textuales, su revisión y el enriquecimiento de los mismos a fin de lograr una versión final que respondiera a las características de las tareas prácticas solicitadas en cada asignatura. En este proceso, la comunidad de estudio docente ha identificado los modos de resolver un texto escrito, y las dificultades presentes en este proceso, que el alumnado participante ha expresado.

7. *Fomentar en el alumnado universitario el aprendizaje autónomo y la construcción de un portfolio de autoevaluación de carácter continuo y formativo en el que se integren las tareas de aprendizaje realizadas en el aula (tanto desarrollando la estrategia de estudio “De tú a tú” como en las demás dinámicas previstas en el proyecto).*

La puesta en acción de las actividades previstas en el presente proyecto ha permitido al alumnado participante realizar una inmersión en propuestas que le han supuesto un desafío en tanto potencian el desarrollo de su autonomía cognitiva para la resolución de tareas.

8. *Integrar en la docencia universitaria el valor del equipo de innovación como contexto de aprendizaje (comunidad de estudio docente) y difundir la experiencia en la comunidad universitaria.*

La intensidad de las actividades desarrolladas, así como la interconexión entre las mismas, ha permitido que, a pesar del escaso tiempo en que el proyecto se ha podido desarrollar con el alumnado, se ponga en evidencia el valor de la metodología colaborativa entre docentes y en contextos de comunidad de estudio en distintos niveles (entre los docentes y el alumnado, y entre el propio alumnado). Es decir, esta interacción colaborativa conduce a procesos de aprendizaje que se dan no solamente en el alumnado en relación con las disciplinas sino también en el profesorado en relación con las prácticas de enseñanza. Por tanto, el Grupo de innovación decide continuar esta línea de trabajo para ampliar el registro de información en estos aspectos y llegar así a sentar las bases de un modelo de enseñanza que privilegie la tutorización entre los y las estudiantes.

El Grupo de innovación ha comenzado en este año a difundir la experiencia y prevé continuar en esta línea en los próximos años conforme se retroalimente y enriquezca este proyecto.

3. Metodología empleada en el proyecto

Teniendo en cuenta que el fin último del presente proyecto es innovar a través de la generación de comunidades de estudio en las aulas, se ha considerado la conveniencia de optar por una metodología de intervención centrada en la interacción colaborativa (entre docentes; entre éstos y el alumnado; y entre estudiantes). Esta perspectiva se ha proyectado en la intervención que, de forma interconectada, se llevó a cabo en tres escenarios de aprendizaje:

- 1) **Comunidad de estudio docente** (participan todos los miembros del Grupo de innovación). En este escenario de aprendizaje profesional se han desarrollado las siguientes acciones: a) grupo de discusión en torno a prácticas de enseñanza que promueven la interacción teoría-práctica mediante la corresponsabilidad del alumnado (desarrollo de aprendizajes autónomos); b) elaboración compartida de materiales documentales y bibliográficos utilizando los recursos que ofrece la nube digital -*dropbox*, *google docs*, etc.; c) organización y seguimiento del seminario de formación de alumnado-tutor; y d) formación del profesorado de curriculum joven.
- 2) **Comunidades de estudio en la dinámica de las sesiones prácticas de las asignaturas (incluye tutorización entre iguales)**. Participa el alumnado de las siguientes asignaturas: *Didáctica e Innovación Curricular* (Módulo Formación Básica del Grado de Maestro en Educación Primaria); *Aspectos Didácticos de la Educación Inclusiva* (optativa del Grado de Maestro en Educación Infantil); y *Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos* (Módulo Formación Básica del Grado de Maestro en Educación Infantil). En este escenario de aprendizaje, el alumnado se organiza en pequeños grupos teniendo, cada uno de ellos, la función de actuar como una comunidad de estudio a efectos de resolver las tareas prácticas de las respectivas asignaturas, contando para ello con el apoyo de un alumno/a-tutor quien, a su vez, participa en el seminario de formación *ad hoc*.
- 3) **Seminario virtual ad hoc** (campus virtual) dedicado a la formación del alumnado-tutor y al seguimiento de su actuación en las aulas (colaboración con sus compañeros/as para resolver las prácticas de las respectivas asignaturas). La metodología utilizada en este escenario de aprendizaje se centra en el desarrollo de tertulias de aprendizaje enmarcadas en los trabajos pedagógicos que abordan el análisis de las relaciones entre escritura y aprendizaje en la universidad. Por tanto, entendiendo que la elaboración de síntesis discursivas enfrenta a los estudiantes con problemas que les permiten desarrollar competencias lingüísticas a la par que las específicas del ámbito disciplinar, se focalizan procesos de selección, organización y conexión de la información a través de la producción textual.

4. Recursos humanos

Los miembros del Grupo de Innovación forman parte del Departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE) de la Facultad de Educación de la UCM. El Grupo está compuesto por siete integrantes PDI (2 Profesoras Titulares de Universidad; 2 Profesoras Contratadas Doctoras; 3 Profesoras Asociadas con curriculum académico joven) y 1 becaria de colaboración:

- Estela D'Angelo, TU (responsable del Proyecto de innovación)
- Pilar Gutiez, TU
- Belén Sáenz Rico, PCD
- Carmen Sabán, PCD
- Rosa Sobrino, Profesora Asociada.
- Inmaculada Gómez, Profesora Asociada.
- Laura Benítez, Profesora Asociada.
- M^a del Prado Martín-Ondarza, becaria de colaboración (MECD - Departamento DOE).

Para llevar adelante el plan previsto, se constituyeron cinco equipos de trabajo cuya actuación se mantuvo de forma interrelacionada:

- Equipo A: Gestión general del proyecto.
- Equipo B: Participación en la comunidad de estudio docente (todos los miembros del Grupo de innovación), con el fin de diseñar y analizar las prácticas de enseñanza que propicia el proyecto de innovación y su relación con la formación de alumnado-tutor. De forma interconectada aborda la formación del profesorado de curriculum joven. Seguimiento y valoración de la capacidad del Grupo para proyectar en las aulas los aportes innovadores que brinda el proyecto.
- Equipo C: Coordinación del seminario virtual *“De tú a tú”*, destinado a la formación del alumnado-tutor.
- Equipo D: Diseño y elaboración de los materiales que dinamizan el seminario virtual y su relación con la resolución de tareas prácticas en las aulas.
- Equipo E: Seguimiento global del proyecto (por parejas docentes, incluyendo en cada una de ellas la participación del profesorado de curriculum joven) interrelacionando las actuaciones del proyecto en los distintos escenarios de aprendizaje (comunidad de estudio docente; seminario virtual del alumnado-tutor; y comunidad de estudio en las aulas para resolver las prácticas de las asignaturas).

Para la realización del proyecto de innovación no se ha requerido la participación de recursos humanos externos al mismo Grupo.

5. Desarrollo de las actividades

Considerando que el proyecto de innovación se desarrolla entre los meses de abril y diciembre de 2014, su plan de trabajo se organiza atendiendo al siguiente cronograma:

- ✓ **Abril 2014:** Planificación y coordinación de la trama de acciones que configura el desarrollo del proyecto.
- ✓ **Mayo/Junio 2014:** Puesta en marcha de la acción considerada eje convergente y dinamizador del proyecto: la organización de una comunidad de estudio docente en la que participan todos los miembros del Grupo de innovación.
- ✓ **Septiembre/Noviembre 2014:** Avance de las acciones del proyecto (estructuración y desarrollo del seminario virtual destinado a la formación de alumnado-tutor; afianzamiento de la comunidad de estudio docente; implementación de las acciones previstas en las aulas; etc.).
- ✓ **Diciembre 2014:** Cierre e interpretación de los aportes innovadores del proyecto en las prácticas de enseñanza.

Se especifican a continuación las acciones llevadas a cabo en cada uno de las fases del plan de trabajo señalado:

Abril 2014: Planificación y coordinación de la trama de acciones que configuran el proyecto.

- ✓ Revisión del planteamiento del proyecto.
- ✓ Toma de decisiones respecto a la puesta en marcha del proyecto y a su seguimiento en las distintas aulas incluidas en el mismo.
- ✓ Organización de un cronograma de actuaciones sincronizadas.
- ✓ Selección de las asignaturas (del primer cuatrimestre del curso 2014-15) que se incluyen en el proyecto.

Mayo/Junio 2014: Puesta en marcha de la acción considerada eje convergente y dinamizador del proyecto: comunidad de estudio docente integrada por los miembros del Grupo de innovación.

- ✓ Organización de los roles que asume cada miembro del grupo en la dinámica de la comunidad de estudio docente y su conexión con la realización del seminario virtual sobre la formación de alumnado-tutor (según la previsión de equipo que se presenta en el apartado Recursos Humanos de esta memoria).
- ✓ Toma de decisiones respecto a las normas de funcionamiento.

- ✓ Elaboración del cronograma de encuentros presenciales y pautas para la comunicación y la elaboración de materiales en el ámbito digital.
- ✓ Implementación de sesiones de formación entre el profesorado con curriculum joven que integra el grupo de innovación al respecto de los contenidos propuestos por el proyecto.
- ✓ Reuniones de coordinación entre los equipos de trabajo del proyecto de innovación implicados.

Septiembre/Noviembre 2014: Avance de las acciones del proyecto (estructuración y desarrollo del seminario virtual destinado a la formación de alumnado-tutor; afianzamiento de la comunidad de estudio docente; implementación de las acciones previstas en las aulas; etc.)

- ✓ Constitución de los grupos de estudiantes que se integran al programa de formación de alumnado-tutor: se realizó una invitación abierta a todo el grupo de alumnado matriculado que se interesó por la propuesta en las asignaturas incluidas en el proyecto.
- ✓ Organización de las comunidades de estudio en las distintas asignaturas seleccionadas (en los tiempos correspondientes a la resolución de prácticas).
- ✓ Puesta en marcha de la tutorización entre iguales en las comunidades de estudio de cada asignatura.
- ✓ Acompañamiento, por parte del equipo de seguimiento, al alumnado-tutor en las sesiones prácticas de las asignaturas de referencia.
- ✓ Participación del alumnado en tertulias de aprendizaje en contexto virtual.
- ✓ Resolución, colaborativamente entre el alumnado-tutor y los compañeros/as del grupo clase, de las prácticas diseñadas en la asignatura por el profesor responsable.
- ✓ Procesos de análisis y reflexión sobre las prácticas de enseñanza docente, e intercambio de materiales relacionados con la resolución de las tareas abordadas durante las prácticas de las respectivas asignaturas (véanse en Anexo algunos ejemplos de los materiales utilizados para guiar estos procesos).
- ✓ Revisión de las acciones desarrolladas en las clases prácticas de las asignaturas.
- ✓ Tutorización del alumnado-tutor en el contexto del seminario de formación en el que participan.

Diciembre 2014: Cierre e interpretación de los aportes innovadores del proyecto en las prácticas de enseñanza.

- ✓ Revisión, en el contexto de la comunidad de estudio docente, del conjunto de acciones desarrolladas en el proyecto: intercambio de ideas y enriquecimiento compartido.
- ✓ Intercambio entre los docentes y el grupo de alumnado-tutor (también con el conjunto de la clase) para recibir apreciaciones al respecto.
- ✓ Evaluación del proceso seguido para buscar tanto sus potenciales como otros aspectos susceptibles de mejora.
- ✓ Elaboración de la memoria del proyecto.
- ✓ Análisis de las posibilidades para implementar esta experiencia en asignaturas de cursos académicos posteriores.
- ✓ Difusión de los efectos innovadores de la propuesta entre el profesorado, fundamentalmente, el universitario: seminarios internos, publicación de artículos, presentación en eventos académicos (nacional e internacional), etc., tanto de lo desarrollado en el año anterior como en el actual.

ANEXO. Ejemplificación de los materiales utilizados para guiar la resolución de tareas en el contexto del proyecto “Tutorización entre iguales”

- I. Registro de observación de centros educativos: Evaluación de barreras para el aprendizaje y la comunicación. Asignatura: *Aspectos Didácticos de la Educación Inclusiva*.
- II. Guía para la resolución de prácticas en contexto comunidad de estudio (tutorización entre iguales). Asignatura: *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*.

- I. **Registro de observación de centros educativos: Evaluación de barreras para el aprendizaje y la comunicación.**
Asignatura: Aspectos Didácticos de la Educación Inclusiva.

ÍNDICE DE INCLUSIÓN. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas

INDICADOR		EVIDENCIA	SI	NO	A VECES
A.1 ORQUESTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
A.1.1	La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad				
	¿Se adaptan los contenidos de aprendizaje a los diferentes conocimientos y experiencias previas del alumnado?	Se tiene en cuenta los conocimientos previos del alumnado (evaluación inicial).			
	¿Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas?	Se deja tiempo para que todos terminen sus tareas.			
	¿Se motiva al alumnado a que antes de empezar un tema encuentren sentido a lo que se les propone?	Se proponen actividades previas significativas para motivar el desarrollo de un tema.			
	¿Se utiliza una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo, la resolución de problemas, el uso de la biblioteca, la utilización de materiales audio-visuales, la realización de tareas prácticas o el uso de tecnologías de la información?	Se utilizan diferentes tipos de actividades y recursos.			

A.1.2 Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado				
	¿Se presta especial atención a que todo el alumnado pueda acceder al lenguaje oral y escrito?	El lenguaje oral y escrito en el aula es claro para todo el alumnado.		
	¿Reflejan los materiales curriculares los contextos, culturas y experiencias de todo el alumnado?	Los materiales (canciones, fichas, cuentos, juegos...) con los que se trabajan atienden a la diversidad de la clase (interculturalidad).		
	¿Hay oportunidades para que los estudiantes que están aprendiendo castellano como una segunda lengua hablen y escriban en su lengua materna?	Se ofrecen posibilidades de comunicación en la lengua materna.		
	¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con discapacidad para utilizar los instrumentos en trabajos prácticos o en manualidades?	Se adaptan los juegos para que todos participen por igual y se les da más tiempo para que terminen los trabajos.		
A.1.3 Las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia				
	¿Se motiva a los estudiantes a que conozcan opiniones diferentes a las propias?	Se organizan debates para ver los distintos puntos de vista.		
	¿Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?	Los alumnos trabajan en grupos heterogéneos.		
	¿Demuestra el profesorado que valora y respeta las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases?	No se discriminan opiniones, se aceptan los diferentes puntos de vista.		
	¿Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación,...)?	Se realizan actividades o juegos donde el alumnado se ponga en el lugar de otros niños/niñas.		
A.1.4 Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje				
	¿Contribuyen el ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma al aprendizaje autónomo?	La profesora no guía la tarea y da todo hecho.		

	¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes?	Al empezar nuevos temas se parte de lo que el alumnado ya sabe de ese tema.			
A.1.5 Los estudiantes aprenden de forma operativa					
	¿Se han establecido reglas para que los estudiantes sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado?	Los niños respetan el turno de palabra levantando la mano. El profesor les recuerda las normas establecidas en el aula.			
	¿Se enseña al alumnado las estrategias necesarias para trabajar de forma cooperativa con sus compañeros?	Se diseñan actividades y juegos para trabajar en grupos grandes y pequeños. Se fomenta la competitividad entre el alumnado			
	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?	El alumnado conoce las limitaciones y dificultades de sus compañeros El alumnado ofrece voluntariamente su ayuda			
A.1.6 La evaluación estimula los logros de todos					
	¿Hay oportunidades para evaluar en colaboración con otros el trabajo realizado?	Hay coevaluación y autoevaluación por parte del alumnado			
	¿Se devuelve a los estudiantes información que les permita reconocer lo que han aprendido y lo que deberían hacer a continuación?	Se devuelven las tareas corregidas y se reflexiona sobre los errores			
	¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?	Utiliza técnicas, estrategias y recursos diferentes para evaluar			
A.1.7 La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo					
	¿Son consistentes y explícitas las normas de comportamiento del aula?	Las normas están reflejadas en la clase por escrito y se conocen			
	¿Se involucra al alumnado en la formulación de las normas de comportamiento del aula?	Hay un código consensuado establecido			

	¿Se tienen en cuenta las diferencias culturales y del contexto al que pertenecen los estudiantes a la hora de establecer las normas de comportamiento?	Si se produce el incumplimiento de una norma el proceso de mediación es igual para todos el alumnado			
A.1.8 Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración					
	¿Se comprometen los docentes en actividades de enseñanza compartida?	Participan en el aula 2 o más docentes			
	¿Se utiliza la enseñanza compartida como una oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje del alumnado?	Se realiza puesta en común con el alumnado tras realizar una actividad compartida			
	¿Comparten los docentes la planificación del trabajo del aula?	Sinergia entre materias			
A.1.9 Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado					
	¿Los docentes de aula y los de asignatura cumplen con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?	Se trabaja por tareas y se revisa la adquisición			
	¿Los docentes prestan atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales?	Se presta atención y ayuda a cualquier alumno que lo solicite			
	¿Los docentes o profesionales de apoyo, se preocupan por aumentar la participación de todos los estudiantes?	Se fomenta la participación de todos el alumnado por igual			
A.1.10 Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					
	¿Se han establecido directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo?	Existen roles definidos en el aula			
	¿Se preocupan los profesionales de apoyo de aumentar la participación de todos los estudiantes?	Se motiva a los estudiantes a participar a través de incentivos y se proponen actividades que están al alcance de todos			

	¿Existe una descripción clara y precisa respecto de las funciones y tareas que han de realizar los profesionales?	Presta apoyo al alumnado con necesidades de aprendizaje			
A.1.11. Los "deberes para casa" contribuyen al aprendizaje de todos					
	¿Se relacionan los deberes para casa con las capacidades y los conocimientos de todo el alumnado?	Si los deberes para casa están adaptados a las características de aprendizaje de cada alumno			
	¿Los deberes para casa motivan a los estudiantes a adquirir responsabilidades respecto a su propio aprendizaje?	Amplia el ámbito de la tarea o contenidos			
	¿Hay oportunidades para que los estudiantes se ayuden con sus deberes?	La tarea se diseña de manera colaborativa			
A.1.12 Todo el alumnado participa en las actividades complementarias					
	¿Hay en la comunidad una oferta suficientemente amplia de actividades complementarias que atraigan el interés de todo el alumnado?				
	¿El repertorio de actividades se adapta a las necesidades y habilidades de todo el alumnado?				
	¿Se da oportunidad a la participación de todo el alumnado?	Todo el alumnado participa en la oferta de actividades complementarias			
A.2 MOVILIZAR RECURSOS					
A.2.1 Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión					
	¿Se distribuyen en el aula los recursos de forma abierta y equitativa?	Acceso libre a los recursos			
	¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje y la participación?	Están adaptados al nivel de cada alumno			
	¿El personal revisa regularmente el uso de los recursos para que puedan utilizarse de manera flexible respondiendo a las necesidades cambiantes de todo el alumnado?				
A.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.					
	¿Los miembros de las entidades locales contribuyen al desarrollo del proyecto educativo y curricular de la escuela?	Participan activamente en sesiones en aula/gran grupo			

	¿Las familias y otros miembros de la comunidad son utilizados como recurso de apoyo?	Participan activamente en sesiones en aula/gran grupo			
	¿Las personas que trabajan en el área de las necesidades educativas especiales actúan como tutores para apoyar al alumnado que experimenta dificultades?	Participación en la dinámica del aula de agentes externos de la escuela			
A.2.3 Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela					
	¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje y no sólo lo relacionado con su cargo laboral?	Igualdad en el desarrollo tareas aula profesor tutor-apoyos			
	¿El personal tiene oportunidades formales e informales para resolver sus preocupaciones con respecto al alumnado utilizando la experiencia de cada uno de los demás?				
	¿Hay en la escuela un clima que posibilite proponer alternativas al resto de profesorado en relación con las preocupaciones respecto del alumnado?				
A.2.4 La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.					
	¿El alumnado con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace de tutor algunas veces de aquellos con menos?	Mentoring			
	¿Se brinda oportunidades al alumnado de distinta edad para que se apoyen entre ellos?	Mentoring de otros grupos de edad			
	¿Se considera que cada uno tiene conocimientos importantes que enseñar en virtud de su individualidad, independientemente de su nivel de logro o capacidad?	Se da oportunidad a todo el alumnado para apoyar en el aula			
A.2.5 El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos					
	¿Los docentes desarrollan de forma conjunta recursos “reciclables” para apoyar el aprendizaje?	Se usan materiales elaborados por el centro en el aula			

	¿Se integran las TIC en la enseñanza de las diferentes áreas curriculares?	Uso de Tablet, ordenadores en el aula			
	¿Se utilizan las fichas de trabajo solamente cuando pueden ser comprendidas por los estudiantes y fomentan el aprendizaje autónomo?	No se realizan las tareas hasta la comprensión total de la misma por parte de todos o se habilita mentoring para su comprensión.			

- II. **Guía para la resolución de prácticas en contexto comunidad de estudio (tutorización entre iguales).**
Asignatura: Organización y gestión de instituciones y programas educativos.

ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Grado Maestro en Educación Infantil

PRÁCTICA Nº... (Comunidad de estudio con apoyo del Grupo “De tú a tú”)

A) Esta práctica pretende que el alumnado resuelva situaciones que impliquen:

- Utilización de fuentes bibliográficas y documentales en el contexto de distintas prácticas sociales de lectura y de escritura académica (la escritura como medio para el aprendizaje disciplinar).
- Participación en una comunidad de estudio (tutorización entre iguales) con el objetivo de acceder a la comprensión e interpretación de conocimientos académicos específicos de la asignatura y a la proyección de los mismos en las prácticas de enseñanza.
- Establecimiento de conexiones epistemológicas y de toma de decisiones, desde una perspectiva compleja y divergente, entre el ámbito didáctico y la organización de una institución escolar.

B) Competencias que se pretenden desarrollar al resolver esta práctica:

CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CM 6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.

PROPUESTA:

1) Material bibliográfico que sirve de base para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de trabajo:

Candia, M.R. (2008). La Didáctica en la educación Infantil: más allá de cómo enseñar. *De 0 a 5 años*, 65. Pp. 21-37.

2) **Actividades a realizar:**

2.1. De forma individual:

- a) Leer el artículo referido en el punto 1 de esta guía, señalando los aspectos temáticos de mayor interés que cada uno identifica en el mismo.
- b) Hacer un listado en el que se incluyan dichos aspectos temáticos. Escribir dos pequeños textos en los que queden explicitados los detalles de algunos de los aspectos que figuran en este listado.

Material a entregar por cada miembro de la pareja pedagógica: un listado y dos textos

2.2. En pareja pedagógica (con apoyo del Grupo “De tú a tú”):

- c) Elaborar un texto único a partir de los dos textos que elaboraron, respectivamente, los integrantes de la pareja pedagógica.
- d) Leer el texto elaborado comentándolo con los demás miembros del Grupo “De tú a tú”.
- e) Incorporar al texto algunos de los aportes que resulten oportuno dentro de los recibidos por parte de los demás miembros del Grupo “De tú a tú”
- f) Analizar las escenas de aula presentadas en el artículo abordado (ejemplos Nº 1,2 y 3, versión a y b) estableciendo conexiones con los aportes globales del mismo artículo. El informe tiene que tener en cuenta estos aspectos:

Ejemplo	Diferencias entre las versiones a y b teniendo en cuenta los aportes globales del artículo
Ej. 1	
Ej. 2	
Ej. 3	

- g) Analizar las escenas de aula de Educación Infantil que se visionen durante las sesiones de clase en la Facultad, estableciendo conexiones entre lo que sucede en dichas escenas y los aportes del artículo comentado en esta práctica. Hacer un informe que refleje las conexiones teórico-prácticas y/o prácticas-teóricas que se establezcan en cada caso (justificando el motivo por el cual se realizan estas conexiones):

Narrar la escena	Aspectos del artículo con el que se establece conexiones con la escena narrada	Justificación de las conexiones que se establecen entre la escena y los aportes del artículo.

Material a entregar por la pareja pedagógica: dos textos (c y e); dos informes (f y h)

El Grupo de innovación ha registrado en el campo de la práctica que el empleo de este tipo de Guía de Actividades ofrece contextos facilitadores para superar estilos de aprendizaje dependientes que se caracterizan por:

- Tendencia a “decir lo que saben” aun cuando la propuesta de aprendizaje requiera “usar lo que saben”.
- Predominio en el empleo de estrategias de memorización y repetición lineal de contenido para resolver las tareas académicas centradas en estrategias tales como la síntesis, la comparación y la transferencia de conocimiento de la teoría a la práctica. Esta tendencia se pone en evidencia, principalmente, en la elaboración de textos escritos académicos:
 - Predominio de la reproducción literal de la información suministrada por los textos-fuente.
 - Presencia de la acumulación y la yuxtaposición en la presentación de la información.
 - Dificultades para establecer diferencias entre el discurso propio y el de las fuentes bibliográficas y documentales consultadas (elaboración de conclusiones a partir del análisis de dos o más fuentes).
 - Deficiencias en los aspectos vinculados a la coherencia y cohesión textual, y a la jerarquización y equilibrio de la información.
 - Dificultades para adecuarse al formato estructural propio del texto académico y al ajuste a pautas formales de citación de las fuentes utilizadas.
- Dificultad para resolver tareas en grupo colaborativo, tendiendo a la resolución individual de las distintas actividades de aprendizaje en lugar de buscar la autorregulación del propio grupo.
- Dificultad para reelaborar informaciones derivadas de experiencias propias y ponerlas en relación con aspectos teóricos de cada uno de estos ámbitos.
- Tendencia a emplear argumentaciones (orales y/o escritas) derivadas de análisis lineales propios de un pensamiento de estilo convergente.
- Pocas habilidades para planificar, organizarse y anticipar consecuencias.